



LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE
BEHANDLING
KINDERGARTEN 2016

Inledning

Alla barn på Kindergarten, Tyska Skolans Förskola skall känna sig trygga, bemötas och behandlas med respekt för sin person oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Kindergarten skall vara en miljö som är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Vi vill:

- medverka till att utveckla barnens känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor, även utanför den närmaste gruppen.
- utgå från ett demokratiskt förhållningssätt i det dagliga arbetet där barn, personal och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga
- förankra grundläggande demokratiska värden i syfte att utveckla demokratiska samhällsmedborgare
- aktivt motverka alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen

Bakgrund

Diskrimineringslagen 2008:567, lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling, samt skollagen finns för att förtydliga förskolans ansvar när det gäller att garantera alla barns trygghet i förskolan. Enligt lagen ska varje enhet årligen upprätta en likabehandlingsplan samt en plan mot diskriminering och kränkande behandling

Lagens ändamål :

- att främja barns lika rättigheter
- att motverka diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.
- att motverka annan kränkande behandling

Lagens innebörd

Lagen om förbud mot kränkande behandling syftar till att förtydliga Kindergartens ansvar när det gäller att garantera alla barns trygghet på Kindergarten. Det innebär att diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds på förskolan.*

Lagen innebär också att barn får ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis mobbning.*

* Se definitioner, bilaga 1 och 2 sid 13 och 14

- **Ansvar**

Skolhuvudmannen har ansvaret för att lagen följs. Styrelsen har gett förskolechef i uppdrag att efterse att lagen följs. Förskolechefen säkerställer att de anställda följer de skyldigheter som lagen föreskriver när de handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget genom

- a) att upprätta en Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling som utvärderas årligen i Kindergartens kvalitetsarbete,
- b) att förebygga och förhindra trakasserier/mobbning och annan kränkande behandling,
- c) att motverka direkt och indirekt diskriminering enligt kriterier som fastställts i lagen,
- d) att utreda och vidta åtgärder mot trakasserier/mobbning och annan kränkande behandling.
- e) att säkerställa att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåtet i verksamheten.
- f) ledningen för Kindergarten rapporterar till styrelsen vid slutet av varje termin eller vid en akut händelse.

Förskolechef skall informera styrelsen inom 7 dagar om utredningar vid kränkande behandling.

Mål

Kindergarten, Tyska Skolans Förskola har som mål att:

- att följa Förskolans Läroplan
- att stödja barnens fortsatta utveckling till självständiga, aktiva, intresserade, trygga och hänsynsfulla individer till sig själva och i grupp, samt befrämja ett varsamt och hänsynsfullt förhållningssätt gentemot människor, djur och natur
- att alla barn barn får känna sig betydelsefulla, lika mycket värda
- att barnen lär sig ta ansvar för sitt handlande
- att sträva efter ett lugnt och harmoniskt arbetsklimat
- att arbeta konkret med olika material i anslutning till våra teman
- att ha dialog med hemmet som kontinuerligt kan ta del av det vi gör på förskolan
- att främja och utveckla barnens sociala och språkliga medvetenhet
- att vuxna föregår med gott exempel

- att barn och vuxna respekterar varandra och tar hänsyn till varandras olikheter

Hur når vi målen?

All personal på Kindergarten ansvarar för hur vi når målen, genom att:

- erbjuda en stimulerande verksamhet som främjar barnens sociala och kognitiva utveckling och uppmuntrar till att utveckla barnens intressen
- alla barn ska kunna vända sig till all personal på Kindergarten
- vi arbetar aktivt för att verksamheten ska vara jämställd, det ska finnas något för alla, oavsett kön, ålder, intresse mm.
- barnen är delaktiga i verksamhetens utförande genom möjligheten att ge önskemål och synpunkter om vad som ska hända på Kindergarten.
- personalen på Kindergarten verkar för att vara bra förebilder genom att visa att alla är lika mycket värda oavsett olikheter
- vi arbetar med att träna barns förmåga till empati och respekt för allas lika värde och att ge barnen redskap för att lösa konflikter.
- vi arbetar med att stärka barnens förmåga att värna sin kroppsliga identitet gentemot vuxna och andra barn.
- vid samlingar och i den dagliga verksamheten bland barn och vuxna ska diskussionen hållas levande om hur vi ska vara mot varandra, att vi ska respektera och visa varandra hänsyn
- likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling ingår i förskolans värdegrundsuppdrag. Arbetet med vår gemensamma syn på värdegrunds - och likabehandlingsarbetet är en återkommande punkt på APT och planeringsdagar.
- ledningen för Kindergarten tar också upp dessa aspekter under utvecklingssamtalen med personalen.

Att främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning

Mål

Att skapa en miljö som utvecklar förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. Barnen ska ges trygghet i att utveckla sin egen identitet och känna trygghet i den, att bejaka olika familjekonstellationer så att varje barn kan känna stolthet över sin familj.

Hur vi arbetar:

Kindergarten ska verka för att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande över verksamheten. Ex. att i samlingsen genomföra talrundor något som gynnar tystlåtna pojkar och flickor.

På förskolan ser vi till att leksaker, aktiviteter och material är tillgängligt för alla barn oavsett kön. Ex. efter inköp av legodjur, rosa och lila legobitar började fler flickor att bygga med lego.

Personalen är uppmärksam på om vi har olika förväntningar på pojkar och flickor och diskuterar det i arbetslaget.

Att vid samtal med barn om kön, könsidentitet eller könsuttryck tänka på att samtalet inte präglas av tvåkönsnormen.

Vi har barnböcker, flanosagor om könsidentitet, könsroller och olika familjekonstellationer.

Vi läser i och pratar med barnen om innehållet i boken "Allas rätt" som beskriver barnkonventionen där vi lär oss att "alla är olika men lika"

Att främja likabehandling oavsett religion annan trosuppfattning och etnisk tillhörighet.

Mål:

Att bemöta barn på lika villkor oavsett religion annan trosuppfattning och etnisk tillhörighet. Vi arbetar aktivt för att ge barnen kunskap och respekt för olika religioner, kulturer och värderingar.

Hur vi arbetar:

vi arbetar aktivt genom att bl.a låna böcker på biblioteket om olika religioner.
vi bemöter olika religioner på ett öppet och naturligt sätt, genom samtal med barnen.

vi uppmärksammar barnens flerspråkighet på ett positivt sätt,
vi uppmuntrar barnen att låna böcker på olika språk.

vi arbetar med språkgrupper

vi har en tillåtande atmosfär på Kindergarten med många olika språk omkring oss, vi visar att alla språk är välkomna.

vi tillvaratar våra länders olika kulturer och traditioner genom att på olika sätt fira dem eller prata om dem.

vi läser i och pratar med barnen om innehållet i boken "Allas rätt" som beskriver barnkonventionen där vi lär oss att "alla är olika men lika"

Att främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning eller ålder.

Mål:

Att skapa en förskolemiljö och verksamhet där alla barn kan delta i de olika aktiviteterna utifrån sina individuella förutsättningar och ålder.

Hur vi arbetar:

Vi planerar aktiviteter så att alla barn kan delta utifrån sin förmåga.

Ex. vid utflykter, förstärka med extra vuxna, förbereda transport, egen matsäck, att tala/samarbeta med vårdnadshavare.

Att diskutera med vårdnadshavare vad andra barn behöver veta om barnets funktionsnedsättning och hur informationen kan ges.

Att kontakta BVC, vårdcentral, skolsköterska för rådgivning och handledning.

Personalen fungerar som goda förebilder genom sitt sätt att vara och tala.

Vi benämner inte gruppindelning utifrån ålder.

Vi erbjuder aktiviteter som är anpassade efter mognad, ålder och utvecklingsnivå. Vi talar med barnen om ålder och vi benämner inte barn med samma namn som lilla eller stora NNN.

Vi läser i och pratar med barnen om innehållet i boken "Allas rätt" som beskriver barnkonventionen där vi lär oss att "alla är olika men lika"

Rutiner föra att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling/mobbning

- * Personalen är observant/lyhörd och närvarande, följer det som pågår i barngruppen och agerar vid behov omgående.
- * Personalen har uppsikt över vad som sker i undanskymda vrår, på toaletter, i kojor och liknande, både inom- och utomhus.
- * När barn talar om situationer då de känt sig kränkta, tar personalen det på fullaste allvar och pratar med de inblandade barnen direkt.
- * Personalen tar på ett tidigt stadium tag i sådant som kommer till deras kännedom innan det utvecklas till stora konflikter.
- * Vid samlingar och i den dagliga verksamheten ska diskussionen hållas levande om hur vi ska vara med varandra, att vi ska respektera och visa varandra hänsyn.
- * Personalen uppmärksammar barn som verkar ensamma
- * Personalen har daglig kontakt med så gott som alla föräldrar genom hämtning och lämning ,då vi talar om vad som hänt under dagen och kan samverka med föräldrarna i ett tidigt skede för att motverka att konflikterna växer sig starkare.
- * Om vårdnadshavare eller barnen framför synpunkter, förslag eller oro angående kränkning, mobbning och diskriminering så tar personalen upp det på ett konstruktivt sätt.

Personal som barn och förälder/vårdnadshavare kan vända sig till.

Barn och förälder/vårdnadshavare kan vända sig till den pedagog de har förtroende för och alltid till Kindergartens förskolechef.

Åtgärder vid upptäckt av diskriminering , kränkning/mobbning emellan barn

- 1 Diskussion sker i arbetslaget om vilka åtgärder som behöver sättas in
- 2 Vid engångsföreteelser pratar vi med de inblandade och försöker reda ut vad som hänt. Har ett barn gjort något kränkande mot ett barn talar personalen om vikten av att kunna be om förlåtelse och att försonas igen. Beroende på kränkningens art kan kontakt tas med vårdnadshavare
- 3 Vid upprepade kränkningar/mobbning diskuteras åtgärder i Kindergartenteamet och kontakt tas med vårdnadshavare.
- 4 Kontakt med vårdnadshavare tas av avdelningspersonal, vid upprepade kränkningar tas kontakten av förskolechefen eller avdelningspersonal beroende på hur situationen ser ut.
- 4 Dokumentation görs av personal, samordning och utvärdering sker tillsammans med förskolechefen.

Åtgärder när barn kränks av någon i personalen

Kränkningen kan till exempel bestå av:

- nedvärderande kommentarer
- bli utpekad inför barngruppen på ett för barnet olustigt sätt
- sarkastiska och ironiska uttalanden
- bli jämförd med ett annat barn på ett negativt sätt
- skämt som sårar
- fysiskt våld

Personal vänder sig till förskolechefen om de anser att annan personal har kränkt/kränker barn.

Vårdnadshavare kan vända sig till förskolechefen eller avdelningspersonal om de anser att deras barn blivit kränkt/kränks av någon personal på Kindergarten.

- * Förskolechefen samtalar snarast med berörd person, och följer upp så att det inte upprepas. Förskolechefen dokumenterar händelsen och arkiverar den.
- * Förskolechefen rapporterar till styrelsen.

Rutin för dokumentation av incidenter/anmälan

Dokumentationen innehåller händelse, tid plats och inblandade personer. Den bör också innehålla vilka kontakter som tagits, vilka åtgärder som satts in och uppföljning. Dokumentationen görs av berörd personal på Kindergarten, samordning och utvärdering sker tillsammans med förskolechefen. Tillbuds/åtgärdsrapport för kränkande behandling finns på sidan 11 och 12 i likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling, planen finns på Kindergartens hemsida samt på Kindergarten.

Uppföljning av incidenter

Berörd personalen följer upp genom minst två samtal(dagar och ett par veckor efter incidenten) både med den som utsatts för kränkande behandling och /eller mobbning och den som har utsatt den andre, för att försäkra oss om att det inte upprepas och att situationen för barnet och gruppen förbättras. Redan vid anmälan/dokumentationen läggs fast, när samtalen ska ske och vem som skall föra dem. Resultat av uppföljningssamtalen dokumenteras och rapporteras till ledningen för Kindergarten.

Information, Förankring och Delaktighet

Barn	<p>planen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen . Delaktigheten ska anpassas efter barnens ålder och mognad. Detta slås fast i förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Vi pratar med barnen om likabehandling, värdegrund och regler vid samlingar, temaarbeten och andra tillfällen när pedagogerna tycker att det finns behov</p> <p>vid kartläggning och utvärdering intervjuas barnen och resultatet beaktas i arbetet med likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling</p>
Personal	<p>Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling revideras och diskuteras under höstens planeringsdagar och tas upp på A.p.t . Vi påminner varandra i det dagliga arbetet när någons agerande känns tveksamt utifrån vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Planen finns med vid planering av förskolans årliga arbete. Personalen för diskussioner på APT, avdelningsmöten, veckomöten och planeringsdagar om innehåll, mål och om hur arbetet fortskrider. Nyanställd personal, vikarier och praktikanter informeras om planen.</p>
Föräldrar Vårdnadshavare	<p>Vi informerar och arbetar med likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling under höstens föräldramöte och under inskolning.</p> <p>Föräldrars/vårdnadshavares synpunkter fångas upp under utvecklingssamtal och dagliga möten och genom föräldrarådet</p> <p>Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling kommer att finnas på Kindergartens hemsida</p>

Utvärdering, revidering och uppföljning av likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling

Utvärdering	Som underlag för utvärderingen finns, föräldraenkäter, barnintervjuer, föräldrasamtal, utvecklingssamtal observationer
Revidering	Vid Kindergartens planeringsdag och Apt under höstterminen utvärderas och revideras planen. På föräldramötet i september diskuterar och arbetar vi med likabehandlingsplanen. Planen diskuteras också på föräldrarrådsmöte under höstterminen.
Uppföljning och information	I slutet på höstterminen informeras barn och föräldrar om den reviderade läroplanen, genom Kindergartens hemsida och muntligt vid möten. Barnen informeras på samlingar.

Resultat och analys:

Under arbetet med revidering av planen kommit fram till att vi inte arbetat med andra religioner.

Vi observerade att en del flickor var tillbakadragna och inte vågade ta plats när vi spelar fotboll eller basket tillsammans med pojkarna

Genom observationer och samtal med barnen förstod vi att pojkar med långt hår blev retade, ” det är bara flickor som har långt hår ”

Åtgärd:

Mål:

Att börja prata om olika religioner, till att börja med, de som vi har representerade på Kindergarten.

Åtgärd:

Att tillsammans med barnen låna böcker på biblioteket, att läsa boken ”Allas rätt ” och prata om olika religioner utifrån böckerna och barnens frågor.

Motivera åtgärd:

Detta för att visa att vi kan tro och göra olika och har olika sätt att fira t.ex högtider på.

Ansvariga:

Alla pedagoger

Åtgärd:

Mål:

Att flickorna ska våga ta mer plats i lagsporter tillsammans med pojkar.

Åtgärd:

Vi börjar med att ha bara flickor i fotboll/basketspelet då och då.

Motivera åtgärd:

Detta för att bygga upp självförtroendet och bibehålla glädje och nyfikenhet för spelet.

Ansvarig:

Ansvarig pedagog under idrotten eller utevistelsen.

Åtgärd:

Mål:

Att barnen blir medvetna om att även pojkar kan ha långt hår.

Åtgärd:

Att tala med barnen om detta, att det är upp till individen att bestämma hur långt hår man vill ha, läsa sagoböcker, boken "Allas rätt" ge exempel på pojkar/män med långt hår i vår närhet eller kända personer som t.ex. Zlatan.

Motivera åtgärd:

Detta för att tydliggöra att både flickor och pojkar kan ha långt hår. Man är lika mycket pojke även med långt hår, (eller flicka med kort hår)

Ansvarig:

Alla pedagoger på Kindergarten

Tillbudsrapport / anmälan - Kränkande behandling

Datum och klockslag :

Plats för incident/händelse:

Vårdnadshavare kontaktade: datum:_____

Typ av Kränkning, Inblandade, Tillfällen
(verbalt, fysiskt, psykiskt, hur ofta)

Inblandade personer:

Beskrivning av tillbud/händelse:

Underskrift av rapportskrivare:

Åtgärdsrapport-Kränkande behandling Datum _____ – _____ -20 _____

Ansvarig personal:

Ansvarig chef:

Närvarande vid mötet:

Åtgärder:

Ansvarig/ansvariga:

Uppföljning 1, datum:

Uppföljning 2, datum:

Underskrift av rapportskrivare: _____

Underskrift av vårdnadshavare: _____

Bilaga 1

Definitioner

Vad är diskriminering?

- En handling eller struktur som utestänger eller kränker en person, behöver inte vara medveten eller aktiv.

Vilka typer av diskriminering finns?

- **Direkt diskriminering:**
Orättvis behandling eller missgynnande av en person på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna.
- **Indirekt diskriminering:**
Tillämpande av en bestämmelse som verkar neutral men som får diskriminerande effekt på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna
- **Vad är trakasserier?**
Ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. En aktiv, medveten handling som kränker en person.
- **Vad är annan kränkande behandling?**
Begreppet "kränkande behandling" används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.
- **Typ av kränkningar:**
 - fysiska (t ex att bli utsatt för slag och knuffar)
 - verbala (t ex att bli hotad eller kallad för kränkande namn)
 - psykosociala (t ex att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
 - text- och bildburna (t ex klotter, brev och lappar, e-post, sms och mms).

Bilaga 2

Vad kan vara diskrimineringsgrunder?

1. kön:
att någon är kvinna eller man,
2. könsöverskridande identitet eller uttryck:
att någon inte identifierar sig som kvinna eller man genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. etnisk tillhörighet:
att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg,
4. religion eller annan trosuppfattning:
en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning,
5. funktionsnedsättning/hinder:
varaktiga fysiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
6. sexuell läggning:
homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning,
7. ålder:
uppnådd levnadslängd.

* **Vad är mobbning?**

när en person upprepade gånger eller under viss tid blir utsatt för kränkande handlingar, verbalt eller handgripligen, från en eller flera personer.

• **Vad kan anses som utfrysning?**

När en person hamnar utanför kamratkretsen och inte blir sedd eller tilltalad av de övriga och blir behandlad som luft.